

*В.В. Стеценко,
Таганрогский колледж морского приборостроения
E-mail: vstts21@mail.ru*

Воспитание профессиональной рефлексии, как фактор повышения социальной адаптации выпускников колледжа

Аннотация. В статье указана связь между профессиональной рефлексией и социальной адаптацией выпускников колледжа.

Ключевые слова: воспитание, профессиональная рефлексия, социальная адаптация, выпускники колледжа.

Abstract. The connection between professional reflexion and social adaptation of the college graduate is shown in this article, the urgency of its upbringing to college students is proved here.

Keywords: upbringing, professional reflexion, social adaptation, college graduates.

Одним из основных факторов социальной адаптации человека является его профессиональная деятельность, которая дает ему материальные основы существования и на которой строятся уже надстройки – семья, сфера потребления, досуг и т. д.

Адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности – одна из самых актуальных проблем, в решении которой заинтересована система профессионального образования. И заинтересованность эта вызвана в большой степени обозначенной связью с социальной адаптацией. Если отсутствие удовлетворенности своей профессией, неприспособленность являются проблемой самого человека, то углубленное следствие этого – социальная неадаптированность – может представлять опасность для общества. Способность адаптироваться присуща человеку, формируется под влиянием окружающей среды.

Развитие и воспитание этой способности является важной задачей образовательного учреждения, где он проводит один из главных периодов своей жизни, начинает формироваться как профессионал. В ходе учебно-профессиональной деятельности студент овладевает профессиональными компетенциями с целью достижения необходимого профессионального уровня, у него развиваются профессионально значимые качества, приходят в соответствие профессиональные намерения личности и требования со стороны профессии, т. е. происходит адаптация к профессиональной деятельности.

Огромное влияние на формирование компетенций и качеств может оказать рефлексия. Помимо этого косвенного действия на повышение социальной адаптации, профессиональная рефлексия, приобретенная в колледже, непосредственно будет влиять на качество профессиональной деятельности уже после окончания учебного заведения. Обратившись к истории использования рефлексии, отметим, что рефлексивную парадигму в образовании в противовес стандартной, традиционной, предложил профессор Гарвардского университета М. Липман. Цель рефлексивного образования М. Липман определил как научение молодых людей навыкам разумности с тем, чтобы в дальнейшем они стали разумными гражданами, разумными партнерами, разумными родителями [1, р. 10]. В этом определении акцент сделан на развитии навыков разумного мышления и поведения, а не на накоплении знания (информации), как это присуще традиционной парадигме образования. Рефлексивная парадигма сопровождает образовательный процесс рефлексивным осознанием субъектами образования, которое включает осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений обучающихся, т.е. рефлексия становится источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

В условиях учреждения среднего профессионального образования, каковым является колледж, важен аспект рефлексии как средства, помогающего освоить свое место в будущей профессиональной деятельности. Можно сказать, что профессиональная рефлексия – это

соотношение возможностей своего «Я», уровня своих личностных способностей и знаний с тем, чего требует избранная профессиональная деятельность в выбираемом сегменте социума. Хотелось бы отметить окончание предыдущей фразы. Дело в том, что, в общем говоря, одна и та же профессия может быть использована в различных «приложениях», на различном уровне профессионализма в нашем обществе, и умение найти эту свою «нишу» поможет социальной адаптации выпускника.

К сожалению, современные образовательные стандарты в большей степени нацеливают на оснащение будущего специалиста знаниями, нежели на формирование у него способности к рефлексии. В отечественных исследованиях по педагогике и психологии уже достаточно давно [2, с.153–175], [3, с. 20–25], [4, с. 46–48] рекомендуется переход к рефлексивно-ориентированным образовательным и воспитательным технологиям. Эти технологии позволяют студенту за одно и то же время пройти гораздо больший путь в осознании своего места в профессиональной среде по сравнению с «нерефлексирующим» студентом, что обеспечит ему значительные конкурентные преимущества. Рефлексивное образование, конечно, требует больших усилий от обучающегося, своего рода – это дополнительное сопротивление «среды обучения», преодолев которое, получаем дополнительное «расслоение» студентов по результатам. Но в выигрыше в итоге останутся все – и первые и последние – за счет более четкого понимания своих возможностей.

Интересно, что во Франции еще с 1996 г. был взят курс на формирование у молодежи культуры профессионального самоопределения, при этом устанавливались следующие цели:

- ознакомить с экономическим и профессиональным окружением;
- обогатить их представления о профессиональном мире на основе рефлексии способов профессиональной подготовки и потребностей рынка труда;
- способствовать самостоятельной идентификации препятствий в реализации своих профессиональных амбиций, их анализу и нахождению способов преодоления трудностей при активном участии педагогов-воспитателей;
- придать смысл обучению через профессиональный проект (projet professionnel).

Видим, что эти цели возможно достигнуть только воспитанием профессиональной рефлексии, одних специальных знаний недостаточно.

В отечественной педагогике наиболее разработаны технологии воспитания рефлексии у студентов педагогического вуза. Для студентов технического колледжа необходимы прежде всего преподаватели, имеющие опыт работы в профессиональной среде, т.к. именно они способны создать среду для рефлексирования. Они должны обладать к тому же навыками рефлексивной организации обучения. Необходима практика студентов в обстановке, максимально приближенной к будущей профессиональной. Необходимо широко использовать инновационные технологии обучения, в том числе компьютерное моделирование. Использование, например, программы DesignLab моделирования аналоговых электронных схем, позволяет студентам очень быстро найти недостатки в своей теоретической подготовке по схемотехнике. «Обратная связь», которую дает интерактивная работа с программой, очень хорошо соответствует принципу рефлексии и позволяет получать опыт, корректирующий дальнейшие действия. В психологическом плане преподаватель должен помогать студенту строить позитивный образ себя, знакомить со способами действий и принятия решения. Это позволит учащимся узнать свои истинные интересы, сильные и слабые стороны, склонности.

Концепция воспитания профессиональной рефлексии должна строиться на основе принципов соответствия и региональной ориентированности. Первый означает, что на протяжении всего периода обучения в колледже создаются необходимые условия для разработки студентом профессионального проекта – «вектора» профессиональной подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями. Принцип региональной ориентированности означает оказание студенту помощи в построении своего проекта в соответствии с кадровыми потребностями конкретного региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lipman M. Thinking in Education // The refl ective model of educational practice. – Cambridge, 1991.
2. Богин В. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности / Современная дидактика: теория – практике / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
3. Стеценко И.А. Обучение студентов способам рефлексии в процессе профессиональной подготовки // Наука и школа. 1999. №6.
4. Стеценко И.А. Теоретические основы технологии развития педагогической рефлексии студентов в ходе профессиональной подготовки в вузе / Материалы междунар. научн.-практ. конф. «Проблемы психического здоровья молодежи в XXI». –Пенза, 2003. __