

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОСОК ОБЪЯВЛЕНИЙ ПРИ
ПРИМЕНЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
ORGANIZATION OF ELECTRONIC NOTICEBOARDS DURING
APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGES IN TEACHING**

С.И. Шаронова

*ГОУ СПО РО «Таганрогский колледж морского
приборостроения», г. Таганрог*

Аннотация. Электронные доски объявлений позволяют решать задачу автоматизированного совмещения интересов пользователей, в роли которых выступают студенты, получающие образование, и преподавателей, формирующих курсы своих дисциплин. Для оперативной и своевременной корректировки учебного процесса анализируются маркеры, поступающие в базу данных контрольных параметров. Результат работы данной системы – повышение степени обученности студентов, возросший интерес к урокам и курсовым проектам, большая вариативность заданий и оперативность их проверки.

Ключевые слова: электронные доски объявлений, компьютерные технологии, метод классификаторов, автоматизация, контролируемые маркеры, анализа контрольных параметров.

Annotation: Electronic noticeboards let us to solve the task of automatic of putting together the users' interests, in whose roles students, who get an education, act, and teachers, who establish (form) their subject courses. Markers are analyzed for operative and timely correction of studding process, which enter the database of control parameters. The result of work of this system is improvement of students' degree of teaching, interest to lessons and course projects, great variety of tasks and operativeness of their check-up.

Key words: electronic noticeboards, computer technologies, method of classificators, automatization, controlled markers, analysis of control parameters.

На этапе информационной революции в конце XX в. общество оказалось в состоянии информационного кризиса. Большинство исследователей в области информационных технологий констатируется, что существующая система использования компьютерных технологий обучения не отвечает требованиям сегодняшнего дня. Выявлен целый комплекс противоречий в использовании компьютерных технологий в процессе подготовки педагогических кадров.

Чрезмерное увлечение некоторых педагогов тестовым автоматизированным контролем знаний, компьютерной диагностикой не дало существенного

педагогического эффекта. Выявилась ущербность технологий, в которых ученику отводилась роль объекта информационного воздействия, а учитель рассматривался как необязательный элемент, обслуживающий автоматизированные системы «перекачки» знаний.

В этих условиях возросла актуальность задачи целенаправленной подготовки учителей к творческой организации учебной деятельности с использованием компьютерных технологий на основе принципов личностно ориентированного образования (Е.Б. Бондаревская, В.И. Данильчук, В.В.Сериков)

В настоящее время педагогической практикой накоплен определенный опыт подготовки будущих учителей к обучению учащихся с использованием компьютерных технологий. Программные средства и Интернет образуют дидактическую компьютерную среду, в которой информационные технологии становятся средством достижения новых педагогических целей: рефлексии, креативности, самостоятельности.

Важным пластом обучения учащихся с использованием компьютерных технологий является дистанционное образование. Обучаться дистанционно достаточно трудно, так как от студента требуется умение целеполагания, формулирования цели своей работы по ожидаемому результату, формулирование цели решения проблемы и пр. Необходимым условием «существования» студента в учебной деятельности (суть которой не сводится к приобретению знаний, умений, навыков, но к приобретению различных видов опыта), ориентированной на личность, является проявлением им, прежде всего, рефлексивной, креативной, смыслотворческой и самореализующей функции личности, а так же самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Известно, что компьютерные технологии в обучении – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Традиционно обучение начинается с получения информации об учебном плане, рекомендуемом порядке обучения, сроках отчетности. Все эти сведения целесообразно представить с использованием системы электронных досок объявлений (ЭДО). Объявления находятся под определенного пользователя при вводе имени и пароля, т.е. есть возможность индивидуально выстраивать линию обучения, отслеживать выполнение учебного плана и автоматически формировать последующие задания.

К информации, получаемой от учащегося и формируемой под него можно применить метод классификаторов, который позволит эффективно использовать систему электронных досок объявлений.

В классификаторах применяется два метода классификации: иерархический и фасетный. Выбор между этими двумя методами зависит от особенностей

конкретной предметной области. Существуют следующие требования для выбранной системы классификации:

- достаточная емкость и необходимая полнота, которые гарантируют охват всех объектов классификации в заданных границах;
- оправданная глубина;
- обеспечение возможности решения комплекса задач различного уровня;
- возможность расширения множества классифицируемых объектов и внесения необходимых изменений в структуры классификации;
- обеспечение возможности сопряжения с другими классификациями однородных объектов;
- обеспечение простоты ведения классификатора.

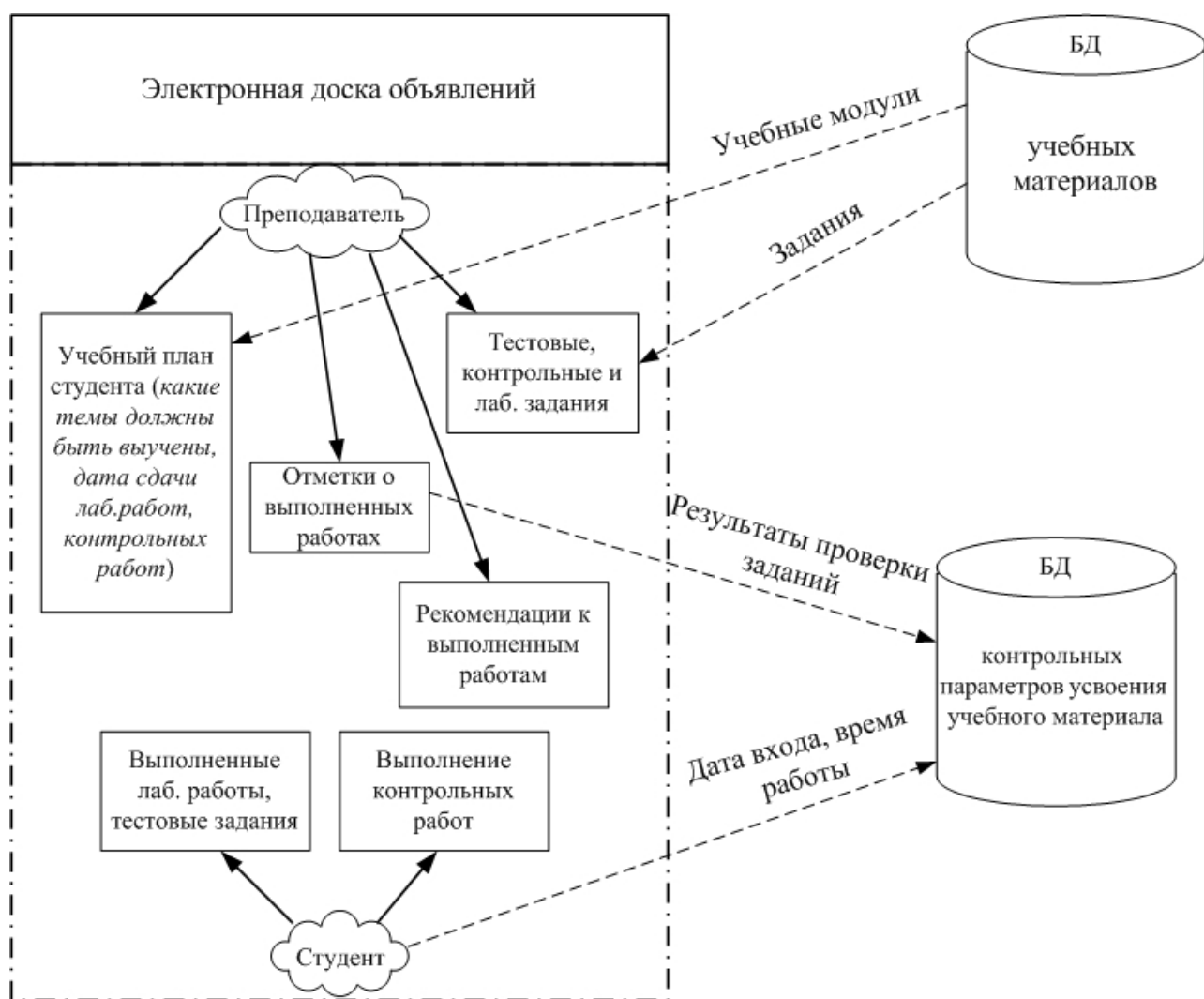


Рисунок 1. Структура применения электронных досок объявлений в образовательном процессе

Электронные доски объявлений позволяют решать задачу автоматизированного совмещения интересов пользователей, в роли которых выступают студенты, получающие образование, и преподавателей, формирующих курсы своих дисциплин.

Так, например, студент, вошедший в систему под своим логином и паролем, может видеть учебный план, график сдачи лабораторных и практических работ, график изучения учебных модулей (лекций). На рисунке 1 видно, что учебные модули и задания контрольных, тестовых и лабораторных работ поступают из базы данных учебных материалов. Передача результатов выполненных лабораторных работ, прохождение тестов, выполнение контрольных работ осуществляется посредством ЭДО.

Есть работы, которые можно проверить автоматически – тесты, другие, например графические работы, схемы устройств и др. целесообразно проверить преподавателю. После чего выставляются баллы и формируются рекомендации к выполненным работам. Эти рекомендации студент видит на электронной доске объявлений при следующем сеансе работы.

Результаты проверки знаний, даты и продолжительность работы с системой заносятся в базу данных контрольных параметров усвоения учебного материала.

Для оперативной корректировки учебного процесса необходимо анализировать маркеры, поступающие в базу данных контрольных параметров при обработке интерактивных данных ЭДО.

Из алгоритма работы ЭДО приведенного на рисунке 2 видно, что без выполнения рубежных контрольных работ нет возможности получать новый учебный материал. Все результаты работы студента фиксируются в базе данных и анализируются с целью корректировки изложения учебного материала, выдачи дополнительной учебной информации, изменения задания для данного студента (с повышением или понижением оценки).

Введем обозначения для некоторых маркеров:

- S – сумма контрольных параметров усвоения учебного материала;
- A_i – сообщения от системы студенту;
- B_j – ответы студента;
- L_n – маркеры лабораторных работ;
- T_m – маркеры тестовых заданий;
- K_z – маркеры контрольных работ;
- M_k – учебные модули (учебный лекционный материал).

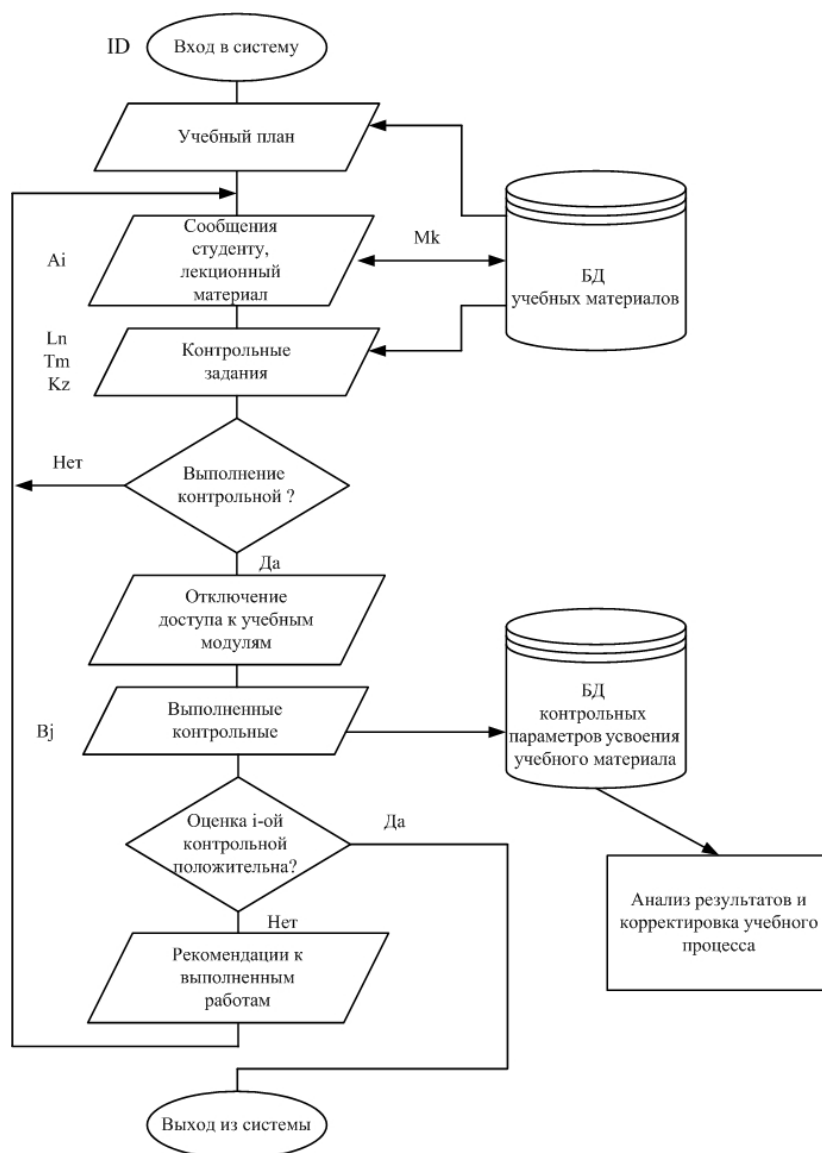


Рисунок 2. Алгоритм работы электронных досок объявлений

Приведем некоторые действия, корректирующие учебный процесс по результатам анализа контрольных параметров.

Если контролируемые маркеры лежат в диапазоне
 $70\% < Tm, Ln, Kz \leq 100\%$

от общего количества баллов, выделенных на данный маркер, преподавателю удобнее провести индивидуальные консультации при личной встрече или общаясь с помощью ЭДО.

Если контролируемые маркеры лежат в диапазоне
 $50\% < Tm, Ln, Kz \leq 70\%$

необходимо пересмотреть методику изложения учебных материалов, дополнительно разобрать трудные вопросы, рекомендовать студенту повторно изучить эту часть материала.

Если контролируемые маркеры лежат в диапазоне
 $30\% < Tm, Ln, Kz \leq 50\%$

необходимо пересмотреть методику изучения данного раздела, разместить дополнительный поясняющий материал.

Если контролируемые маркеры лежат в диапазоне
 $0\% < Tm, Ln, Kz \leq 30\%$

необходимо внести изменения в содержательную часть учебного материала.

Получаемая в ходе реализации представленного подхода информация даст основание для выявления необходимых условий массового применения электронных досок объявлений, позволит осмыслить основные тенденции динамики содержания образования и образовательных технологий, сформулировать концептуальные подходы к радикальному обновлению всех компонентов образовательного процесса.

Литература

1. Коротков А.М., Локтюшина Е.А. Дидактические компьютерные среды в системе лично-ориентированного образования // Сб. "Развитие педагогических систем в регионе: лично-ориентированное образование. Волгоград: Перемена, 1995.
2. Мухин О.И., Л. А. Мыльников Л. А., Система дистанционного образования. «Виртуальная школа». 2008.
3. Рыбанов А.А. Алгоритмическое и математическое обеспечение автоматизированной системы качества учебного процесса по контрольным картам. – «Вестник компьютерных и информационных технологий», №2, 2009.
4. Ланских А.Н. Концепция применения дистанционных образовательных технологий. [Текст] – Режим доступа. – <http://dofa.ru>, свободный.