

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ PRACTICAL REALIZATION OF INNOVATIVE METHODS OF TEACHING.

Шаронова С.И.

ГОУ СПО РО «Таганрогский колледж морского  
приборостроения», г. Таганрог

*Аннотация.* В современной системе образования студент выступает не как объект, а как субъект обучения. Эффективными и перспективными становятся лично ориентированные, развивающие стратегии обучения, технологии активного обучения, информационные и коммуникационные технологии. В рамках инновационного обучения создаются условия развития личности, осуществляется право на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, право на свободу саморазвития.

*Ключевые слова:* инновационное обучение, коллективное взаимообучение, активное обучение, развивающее обучение, информационные и коммуникационные технологии.

*Annotation:* In modern education system student acts not as an object but as a subject of teaching. Personal oriented developing strategies of teaching, active teaching technologies information and communicative technologies become effective and perspective. Conditions of personality development are created within the framework of innovative teaching, the right for individual creative contribution, personal initiative, the right for freedom of self-development are carried out.

*Key words:* innovative teaching, collective mutual teaching, active teaching, developing teaching information and communication technologies.

Кризис системы профессионального и общего образования свидетельствует о разрыве между резко изменившимися условиями жизни и образовательной системой, ее целями, видами, содержанием и технологиями обучения. К важнейшим причинам, породившим кризис, относятся: возросший спрос на качество образования; новые требования к преподавательской деятельности; консерватизм сферы образования и недостаточная ее адаптированность к меняющимся потребностям общества; необходимость формирования профессионального мышления, активности, самостоятельности будущих специалистов и т.д. В ряду этих факторов стоит неразработанность технологий профессионального обучения. Традиционная технология обучения (от знания к умениям), основанная на логике науки, должна быть дополнена новыми технологиями, основанными на закономерностях познавательной деятельности. Главной фигурой в учебном процессе становится сам студент, выступающий не как объект, а как субъект обучения. [4]

Основными проблемами обучения являются: для чего учить (цели обучения); чему учить (содержание обучения); как организовать процесс

обучения (формы организации обучения); при помощи чего учить (средства обучения); как обучать (методы и приемы обучения). Не принижая значимости какой-либо перечисленной проблемы, особо следует выделить методы и приемы обучения, так как от их выбора, в конечном счете, зависит качество и количество знаний, навыков и умений учащихся, эффективность их познавательной деятельности.

Ведущими технологиями становятся лично ориентированные и развивающие стратегии обучения. [3] Инновационные технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых. Дидактические характеристики этих личностных технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

- задачного построения и проблемной структуры учебной информации;
- вариативности в подходе к учебным возможностям студентов;
- дифференцированного управления учебной деятельностью;
- демократических форм (диалоговых и фасилитационных) организации учебного процесса.

Развивающие технологии обучения требуют от преподавателя:

- умения диагностировать цели обучения, воспитания;
- умения моделировать в учебном процессе (в его целях, содержании, формах, методах и средствах обучения) профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умения организовать самостоятельную работу студентов для подготовки к семинару, деловой игре, мозговому штурму и т.п.;
- умения свободно владеть активными методами обучения;
- умения обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и студента.

Для определения приоритетов учебно-воспитательной работы в колледже был разработан и проведен тест на выявление предпочтительного направления профессиональной деятельности по специальности 230101 “Вычислительные машины, системы, комплексы и сети” в рамках квалификации техник. [8]

Данный тест преследует основную цель – улучшение взаимодействия между учебным заведением и предприятием, где предположительно будут работать выпускники. Эта цель достигается: во-первых, путем выяснения конкретных предпочтений предприятия по профессиональной направленности специалиста, во-вторых, определение предрасположенности выпускника к той или иной деятельности по специальности 230101 в рамках данной квалификации.

В результате проведения данного тестирования предполагалось повысить уровень подготовки специалистов в соответствии с запросами предприятия, а так же повысить эффективность работы молодого специалиста на предприятии.

Тестирование проводится несколько раз, как на предприятии, так и в учебном заведении. Каждый из тестов решает свою задачу, к примеру, тест

запрос на предприятии объявляет требования к общему уровню подготовки будущих специалистов, задавая приоритетные направления для колледжа.

Тестирование внутри колледжа, в свою очередь состоящее из двух этапов (субъективное – оценка студентов на основе их собственного мнения, объективное – оценка на основе данных об успеваемости студентов), показывает каким образом необходимо скорректировать учебный план или, что предпочтительнее, методику обучения.

Тестирование выявило, что перед студентами необходимо ставить задачи, решаемые при коллективной работе, развивать собранность и внимательность. И, конечно же, у студентов необходимо развивать желание к самообразованию, необходимо поощрять их инициативу к получению новых знаний.

Преподавая специальные дисциплины, особенно необходимо вызвать интерес студентов к их будущей специальности, научить их решать производственные задачи, проявлять инициативу и брать на себя ответственность. Поэтому на уроках целесообразно применять методы развивающего и активного образования, личностно ориентированные стратегии обучения.

Ниже представлены некоторые методы, адаптированные и применяемые автором на уроках специальных дисциплин.

## **Применение методов активного обучения.**

### **Метод мозгового штурма**

Методы активного обучения (МАО) — совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. [2]

Появление методов активного обучения связано со стремлением преподавателей и тренеров активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать её повышению. В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: мышление, действие и речь. Ещё один в неявном — эмоционально — личностное восприятие информации. В зависимости от типа используемых методов активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их сочетание. Степень активизации учащихся рассматривается в зависимости от того, какие и сколько из четырёх видов активности обучающихся на занятии проявляется. Например, на лекции используется мышление (в первую очередь память), на практическом занятии — мышление и действие, в дискуссии — мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие, в деловой игре — все виды активности, на экскурсии — только эмоционально-личностное восприятие. Этот подход согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствуют, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой — до 50%, при проговаривании — до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%. Методы могут использоваться как самостоятельные

педагогические разработки, так и в сочетании с традиционными. Существуют также принципы активизации традиционных форм обучения. Подходы к системному использованию МАО изложены в теории Активного обучения. [2]

Существуют разные подходы к классификации МАО. В качестве отличительного признака используется степень активизации слушателей или характер учебно-познавательной деятельности. Так, различаются имитационные методы активного обучения, т. е. такие формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным. К ним относятся и все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях. [1]

Приведем пример урока с использованием имитационных методов активного обучения - урок с применением игровых технологий. Основные моменты урока представляются на слайдах, урок проводится с использованием ТСО.

*Тема:* «Разработка устройства вывода информации с новыми функциональными возможностями»

*Дидактические цели:* развитие познавательной деятельности, развитие общеучебной компетенции;

*Развивающие цели:* развитие внимания, мышления, памяти, творческих способностей;

*Воспитательные цели:* формирование самостоятельности и самообладания в нестандартных ситуациях, навыки групповой работы, включение в процесс обучения эмоциональной сферы.

*Задание:* Разработать устройство вывода информации с новыми функциональными возможностями (пример – 3D принтер).

План урока:

5 мин. – организационное начало;

10 мин. – история метода мозгового штурма;

10 мин. – разминка;

20 мин. – генерация идей;

5 мин. – перерыв;

10 мин. – генерация идей с внешними раздражителями;

10 мин. - оглашение идей и запись самых интересных из них в таблицу;

20 мин. – рассмотрение комбинаций идей из составленной таблицы, защита и опровержение полученных комбинаций;

5 мин. – подведение итогов.

Правила проведения мозгового штурма озвучиваются в презентации:

1. В каждую группу входит от 6 до 10 человек, которые получают задание и являются генераторами идей.

Спустите фантазию с поводка! Пусть каждый выдвинет как можно больше идей. Приветствуются озарения и необузданная фантазия в альтернативных направлениях. Можно высказывать безответственные, причудливые, шутливые,

нелепые идеи. Самые лучшие — это сумасшедшие идеи. В глазах современников Галилей тоже, наверное, нёс ахиною.

Высказывайте свои идеи без доказательств и объяснений. Излагайте идеи кратко, в нескольких словах. Критика идей на этапе генерации абсолютно запрещена. Наложено табу на реплики: «Это глупо», «Детский лепет», «Ерунда», «Это невозможно», «Мы делали это раньше, но безрезультатно» и т. п. Критика запрещается даже в форме жестов, ироничных взглядов и скептических усмешек. Иначе у генераторов может пропасть всякая охота генерировать.

2. Полученные идеи озвучиваются и, в идеале, рассматриваются все, но в рамках лимитированного времени выбираются самые неординарные и интересные идеи и записываются секретарем в таблицу.

3. Перебором идей из таблицы, каждая с каждой, рассматриваются новые возможные комбинации решения поставленной задачи.

4. На этапе обсуждения каждая группа выдвигает по 2 человека, которые либо защищают (защитники), либо опровергают (оппоненты) получившиеся решения.

5. Группа аналитиков или экспертов следит за обсуждением и подсчитывает плюсы и минусы полученных решений, результат подсчетов записывается в таблицу секретарем.

6. По результатам заполнения таблицы выбирается самый перспективный вариант решения проблемы.

7. За каждую идею, доказательство или опровержение группа получает призовые баллы. При несоблюдении правил взаимоуважения, перебивание оппонента, недопустимые высказывания в адрес противника, группа получает штрафные баллы.

«Количество идей переходит в качество. В каждой идее есть рациональное зерно». Алекс Осборн

Озвучивается история метода:

*Определение понятия:*

Метод мозгового штурма (мозговая атака, мозговой штурм, от англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Говорят, мозговой штурм придумали древние викинги. Когда во времена плавания команда дракара попадала в трудную ситуацию, на палубе собирались все - от капитана до юнги. Все они поочередно предлагали свой способ решения проблемы, причем начинал юнга, а заканчивал капитан. Именно такой порядок исключал влияние авторитета старших на высказывания младших. Принятие решений оставалось прерогативой вождя...

Есть история, достойная занять место в ряду баек о рождении великих идей - про ванну Архимеда, яблоко Ньютона, сон Менделеева и другие.

Во время Второй мировой войны морской офицер США Алекс Осборн был капитаном торгового судна, которое совершало рейсы между Америкой и Европой, переправляя из Америки военную технику и продукты питания. Однажды в Атлантическом океане судно оказалось без охраны и была получена радиограмма о возможной атаке немецкой подводной лодки. Против вооруженной до зубов лодки судно было беззащитной мишенью для учебной стрельбы. По традициям времен Великих географических открытий Осборн собрал всю команду на палубе и объявил о том, что скоро они могут стать пищей для акул. Что делать?

Один из членов экипажа предложил "гениальную" идею: когда экипаж увидит пенный след торпеды, мчащейся к борту судна, надо всем морякам встать у борта и дружно дунуть на торпеду, и она, как воздушный шарик, отвернет от судна. (Известно, что торпеда пробивает обшивку торговых судов и взрывается внутри судна.) К счастью, рейс закончился благополучно, но бредовая идея лихого матроса оказалась плодотворной. Осборн поставил по бортам своего судна мощные водяные насосы и однажды действительно "отдул" сильной струей воды торпеду, чем спас судно и жизнь команде и себе. Осборн задумался: бредовая идея спасла жизни, что-то здесь есть! Может быть, в любой идее есть рациональное зерно?

Еще более древним примером того же подхода является способ, применявшийся в древней Вифинии (находилась на территории современной Турции) в 700-600 годах до н.э. По свидетельству историков, у населявших эту местность фракийских племен вифинов был следующий обычай. Столкнувшись с совершенно новой ситуацией, по которой необходимо было принимать взвешенное и ответственное решение, они расширяли многообразие вариантов путем опроса всех, кого возможно, а затем отбирали то, что казалось наиболее приемлемым. Так, при заболевании, когда было непонятно, как и чем лечить человека, члены его семьи выносили больного на всеобщее обозрение и любой прохожий мог поделиться с родственниками своими суждениями и опытом. Впоследствии семейный совет выбирал из предложенных мер наиболее подходящую.

Метод мозгового штурма в 1960-е годы был очень популярен, его считали самым перспективным, преподавали в университетах и выработали много модификаций, например:

#### *Обратный мозговой штурм*

Экспертам предлагается искать не способы положительного решения, а пути того, как еще более усугубить проблему, как довести конфликт до крайности. Это нужно, чтобы обозначить проблему, выявить недостатки и скрытые причины создавшегося положения, а потом сделать все наоборот, то есть их решить.

#### *Контрольные вопросы*

Это своего рода наводящие вопросы, которые позволяют дать новое направление мыслям участников, проскочить период "зацикливания" на круге схожих идей. Один из классических списков контрольных вопросов принадлежит английскому изобретателю Т. Эйлоарту.

Первый вопрос:

"Попробовать "национальные" решения"

Т.е. как бы решил проблему английский лорд? Предложите изящное французское решение, расточительное американское. Что бы сказал по этому поводу горячий испанский мачо? Как бы решили вопрос трудолюбивые китайцы?..

Второй вопрос: "Метод эмпатии"

Эмпатия - вживание, представление себя на месте другого. В нашем случае - мы должны сказать себе: "Я и есть объект, о котором идет речь". Например, если мы придумываем новую упаковку для кефира, мы говорим: "Я и есть кефир. Я стою на полке в магазине. Я холодный, белый, вкусный. Как я выгляжу? Что мне сделать, чтобы эта симпатичная девушка обратила на меня внимание? Что будет, если я вдруг свалюсь с полки?" и т. д.

Третий вопрос: "Прямая аналогия"

Рассматриваемый объект, часть нашей проблемы, сравнивается с аналогичным объектом в природе, технике и т. д. Например, для решения вопроса повышения прочности автопокрышек можно рассмотреть копыта лошади, подушечки на лапах кошки и т. п.

Четвертый вопрос: "Символическая аналогия"

Суть проблемы или ее возможные решения предлагается сформулировать в виде метафор, например, для бутылки прохладительного напитка - "удобная прохлада", "прозрачный призрак", "пенный овал"...

Пятый вопрос: "Фантастическая аналогия"

Предложим участникам сформулировать главное неустранимое препятствие, которое мешает решению задачи, а затем - на время "отменим" его! Допустим на какое-то время существование в природе материала с немислимыми свойствами, отсутствие силы трения, гравитации или наличие волшебных эльфов.

Вопросы для разминки:

- Семья уезжает на месяц в отпуск. Надо поливать растения. Как быть?
- Как обогревать людей на улице в лютый мороз?

Основная часть урока начинается с задания прорабатываемой темы:

Разработка устройства вывода информации с новыми функциональными возможностями.

Стимулирующие элементы:

«Вращение»;

Подсказки на карточках;

Снятие границ. Скажите команде, что не ограничиваете ее ни в бюджете, ни во времени, ни в любых других ресурсах.

Препятствия – ограничение цены устройства.

После того как все идеи высказаны, выбираем по пять идей от каждой группы, и записываем их в таблицу.

Получившийся вариант синтеза идей оценивают защитники и оппоненты. Аналитики подсчитывают плюсы и минусы новых вариантов решения и записывают их в таблицу.

Когда вся таблица заполнена, выбирают самый оптимальный вариант решения для дальнейшей проработки и реализации.

Однако все остальные близкие по баллам варианты не отбрасывают, а принимают к сведению как альтернативные.

Метод мозгового штурма можно использовать в любой области деятельности. Желаю удачи!

## **Приемы развивающего обучения.**

### **Урок с применением коллективного взаимообучения**

Технология развивающего обучения подразумевает развитие интеллектуальных способностей. Под развивающим обучением понимают новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). [6]

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.

Методическая цель – создание на уроке условий для проявления познавательной активности студентов:

- преподаватель создает проблемные ситуации, коллизии;
- использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся;
- создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе группы;
- стимулирует учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценивается не только конечный результат, но и процесс деятельности студента, формирование профессиональной компетентности обучающихся;
- поощряется стремление ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников.

Дидактические средства: зона ближайшего развития – большая или меньшая возможность перейти от того, что ребёнок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.

Очень часто можно слышать, что коллективный способ обучения не дает того уровня знаний, который необходим, что с помощью данной методики невозможно определить познавательную активность каждого студента, применить индивидуальный подход в обучении, невозможно осуществить



контроль усваиваемых знаний и т.д. Однако коллективный способ обучения дает возможность находить новые пути решения задачи, научиться отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе, чтобы достичь общей цели, делиться идеями и опытом. Можно добиться больших результатов, если совмещать данную форму обучения с другими методами.

Алгоритм проведения урока представлен на Рисунке 1.

Комментарии к алгоритму:

1. Необходимо озвучить план проведения урока (можно использовать мультимедийный проектор для показа подготовленной заранее презентации, плакаты или надписи на доске), оговорить все структурные части урока, обозначить цели и задачи.

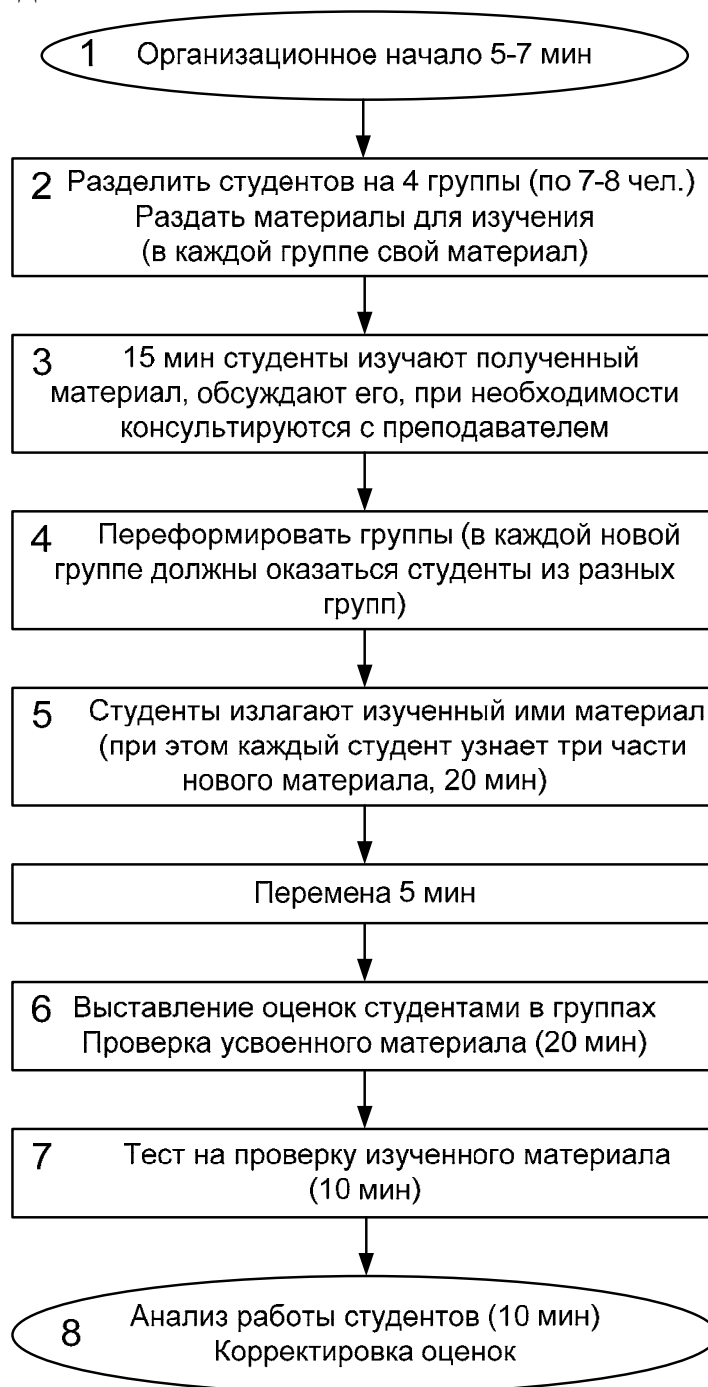


Рисунок 1

2. Студентов можно разделить случайным образом или продумать группы заранее. Каждая группа получает свой материал для изучения, он должен быть небольшого объема (не больше страницы) и легко структурируемый. В данном случае изучалась тема RS-триггеров. Студенты каждой группы получили раздаточный материал, в котором содержалось следующее:

Первая группа – информация об асинхронном RS-триггере с прямыми входами, условное графическое обозначение, структурная схема на логических элементах, таблица работы триггера, краткое описание его работы, назначение входов и выходов, а так же диаграмма работы.

Вторая группа – информация об асинхронном RS-триггере с инверсными входами.

Третья группа – информация о синхронном RS-триггере с прямыми входами.

Четвертая группа – информация о синхронном RS-триггере с инверсными входами.

3. Студенты могут обсуждать новый материал, консультироваться с преподавателем, делать пометки. С раздаточным материалом выдаются простые задания по построению диаграмм работы триггеров при заданных входных сигналах, чтобы студенты могли потренироваться в их составлении и сравнить свои ответы с ответами товарищей по группе.

4. Переформировывать группы следует таким образом, чтобы в каждую новую группу попали студенты из всех четырех групп. Сделать это можно, раздав каждому студенту карточки с буквой и цифрой: A1, A2, A3, A4; B1, B2, и т.д. Каждый стол изначально помечен буквой A, B, C и D. Студенты рассаживаются за стол с буквой указанной в их карточке. Когда группы меняются, столы нумеруют цифрами 1, 2, 3 и 4. В соответствии со своими карточками студенты садятся за определенный стол, образовав при этом группы с новым составом.

5. За отведенные 20 минут студенты из каждой группы объясняют свой материал товарищам. Задача каждого студента доступно объяснить усвоенный материал одноклассникам и разобраться в новой информации услышанной от них. Таким образом, студенты каждой группы знакомятся с четырьмя темами, обсуждают их, разбирают диаграммы работы триггеров каждого типа, запоминают условные графические обозначения и назначение входов.

6. Студенты в группах выставляют друг другу оценки, в соответствии с тем насколько они усвоили материал и насколько доступно объяснили свою тему. Листы с оценками сдаются преподавателю, после чего студенты подтверждают эти оценки ответами на контрольные вопросы. Для большей наглядности вопросы представляются в виде презентации с использованием мультимедийного проектора, после каждого слайда с вопросом вставляется слайд с правильным ответом. Во время опроса каждая группа зарабатывает баллы – за правильный ответ плюс балл, за неправильный – минус. Оценивается так же активность всех членов группы, за что выставляются дополнительные баллы. Во время проверки усвоенного материала

преподаватель, либо сами студенты комментируют ответы, что позволяет еще раз повторить новую тему.

7. В то время пока преподаватель подсчитывает баллы, набранные группами, студенты получают тесты по пройденному материалу, то есть происходит проверка и повторение полученных знаний неоднократно в разных вариантах.

8. За оставшееся время преподаватель проводит анализ работы каждого студента и группы в целом. Студенты группы, набравшей наибольшее количество баллов, повышают свои оценки, оценки остальных студентов так же корректируются.

При проведении таких уроков студенты выступают как в роли учителя, так и в роли ученика, что позволяет им глубже усвоить изучаемую тему, кроме того, все студенты включены в работу и оценены.

Этапы урока можно сокращать либо использовать некоторые из них, это будет зависеть от изучаемого материала.

### **Использование презентации на интерактивной доске как один из методов ИКТ**

Методы и формы обучения определяются особенностями предмета. ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) – это и метод, и средство обучения.

*ИКТ как метод*, является способом, формирующим и в дальнейшем определяющим функциональную грамотность современного человека.

В тоже время *ИКТ является средством*:

- организованного взаимодействия обучающихся;
- осуществляющим интерактивное и динамичное визуальное отображение процесса мышления;
- побуждающим учащихся изучать и использовать точный язык;
- формирования и развития вариативного мышления на основе умений анализировать, систематизировать и обобщать информацию;
- рефлексии, когда учащимся предоставляется возможность рассматривать позиции других учащихся, экспертов, сопоставлять свою точку зрения с мнением других.

Представление содержания учебного материала в динамике его развития позволяет преподавателю выстроить логику его изучения по нарастающей степени сложности, продумать систему работы с базовыми понятиями, выстроить последовательность и сложность формируемых у учащихся умений и способов учебной деятельности, систему контроля не только знаний, умений, но и способов деятельности. В учебный материал обязательно включаются знания, полученные учащимися при изучении других предметов. При этом учащиеся овладевают основными логическими приемами формирования понятий, изученных ранее на других предметах: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Под средствами информационных и коммуникационных технологий понимают аппаратные и программные средства, предназначенные для

реализации информационных процессов на основе использования вычислительной техники и сетевых технологий.

При использовании ИКТ можно выделить общедидактические методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, исследовательские, коррекции знаний учащихся, стимулирования и мотивации обучения и др. Применение средств ИКТ вносит определенную специфику в известные общедидактические методы обучения. Так, объяснительно-иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео и другие мультимедийные эффекты). Когда учитель самостоятельно разрабатывает мультимедийный дидактический материал, он может использовать региональный краеведческий материал, что усиливает воспитательный момент урока.

Репродуктивные методы обучения при использовании компьютерных обучающих систем приобретают свойства личностно-ориентированного обучения, при котором учащиеся получают возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории в зависимости от успешности обучения и личностных психологических качеств (восприятия, памяти, мышления и пр.). [1]

Отметим, что применение средств ИКТ в системе образования, прежде всего, направлено на совершенствование существующих технологий обучения. Вместе с тем необходимо отметить, что они приносят в известные методы обучения специфический момент за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Средства ИКТ являются эффективным средством повышения познавательного интереса студентов.

## **Заключение**

В рамках инновационного обучения создаются условия развития личности, осуществляется ее право на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, право на свободу саморазвития. Позиция продуктивной личности в отличие от позиции личности потребительской формируется только в атмосфере свободы, в приобщении к культуре интеллекта, в отношениях сотрудничества и взаимопомощи равных.

Социально-экономические изменения в обществе, а также закон РФ "Об образовании" востребуют опережающего профессионального образования, в котором акцент переносится с узкопрофильного подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности студента. Обеспечить такое образование можно лишь при переходе к личностно ориентированному обучению на основе инновационных технологий. Как показывает практика, с применением активных и развивающих форм обучения, качественная успеваемость в группах увеличилась в среднем на 20 - 25 %,

посещаемость занятий возросла на 15%, что говорит о повышении интереса студентов к специальным дисциплинам.

На уроках с применением активных форм обучения студенты овладевают: технологией принятия решений, свободой выбора, умением адаптироваться в условиях перемен. Осваивают технологию прогнозирования ситуаций, предупреждения чрезвычайных событий (вместо преодоления последствий), технологию демократического общения как технологию «горизонтальных» коммуникаций.

Центральным звеном деятельности педагога является фасилитационное педагогическое общение – установка на сотрудничество, диалог. Результатом перехода педагога на диалоговое и фасилитационное общение служат:

- рост аутопсихологической компетентности;
- развитие готовности к самоизменению, саморазвитию и самореализации в области профессиональной деятельности;
- изменение ценностных ориентаций мотивационных установок;
- осознание собственной оптимистической профессиональной перспективы.

## **Литература**

1. Васильев А.А. Применение методов активного обучения в учебном процессе. – Режим доступа. – [www.vasilieva.narod.ru](http://www.vasilieva.narod.ru).
2. Кругликов В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. – Изд. «Медный всадник», 2006.
3. Кулемзина А.В. Модель выбора образовательной стратегии в условиях современного социокультурного кризиса. – Изд. Образование в Сибири, 1996.
4. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Изд. Алтайского государственного университета, 2002.
5. Савельев А.Я. Инновационное образование и научные школы. – Вестник высшей школы, 2000.
6. Смирнов С. Технологии в образовании. – Высшее образование в России, 1999.
7. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
8. Шаронова С.И. Корректировка учебно-воспитательного процесса по результатам тестирования на выявление предпочтительного направления профессиональной деятельности, [Текст], 2007.
9. Методы активного обучения. – Режим доступа. – [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org).
10. Методы активного обучения. – Режим доступа. – [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru).