

МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ С УЧЕТОМ СТИЛЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧАЩИХСЯ

Мелешкин Юрий Викторович (*Yuriy_48@Mail.ru*)

Таганрогский колледж морского приборостроения (ТКМП)

Аннотация

Возникает вопрос: как же сделать так, чтобы все сообщаемые учащимся знания были полезны для дела, могли быть использованы в практической деятельности, чтобы они сразу научились применять их на практике? Для достижения этого я применяю модульную технологию обучения с применением схем ООД. Для правильного выполнения действий необходимо дать обучаемому достаточные зримые (наглядные) ориентиры, при опоре на которые человек, только начинающий обучаться, мог бы сразу, без получения каких-либо предварительных знаний, без заучивания, зазубривания, механического их запоминания, безошибочно действовать в практическом плане.

Эти зримые ориентиры, названные «схемам ООД» («схемы ориентировочной основы действия»), даются обучаемому прямо в руки. Схема ООД — это учебно-методическое средство, представляющее собой структурно-логическую схему практического действия. Это могут быть различные схемы, таблицы, графы, инструкции, учебные карты, последовательный ряд вопросов, а также вспомогательные предметы, помогающие правильно ориентировать двигательные, перцептивные, мыслительные и речевые действия. Эти сведения полностью ориентируют новичка в осваиваемой деятельности. Внешне представленные ориентиры заменяют собой знания, которые при традиционной системе обучения стараются (точнее, безуспешно пытаются) вложить «внутрь», в голову, как бы закладывая в нее впрок все нужные ориентиры для правильной деятельности в будущем.

Без четкой ориентировки в том, что и как делать, невозможно правильно исполнить деятельность, отдельное действие или его элементы — операции. А без правильного исполнения операции, действия, деятельности невозможно верно оценить результат каждого действия и сориентировать дальнейшие действия и продолжать деятельность.

Сам учебный модуль, составленный на основе психологической диагностики, состоит из краткого хорошо структурированного теоретического материала и заданий, которые должны выполнить учащиеся. В задании имеется пример со схемами ООД, после выполнения которого, выполняется самостоятельное задание.

В учебном модуле таких заданий несколько. В конце каждого модуля имеются контрольные вопросы или тесты по материалу модуля, составленные также с учетом выявленного стиля саморегуляции и самостоятельные задания. После проверки выполнения заданий модуля, ответов на вопросы или тестирования, а также проверки выполнения самостоятельного задания в случае удовлетворительной оценки учащийся допускается к выполнению следующего модуля. Применение такого модульного обучения в течение девяти лет в Сургутском Профессиональном колледже и год в Таганрогском колледже морского приборостроения дает возможность быстрее и качественно изучить такие сложные дисциплины как языки программирования, программирования баз данных, микропроцессоры и микропроцессорные системы и т. д, делает более эффективным стиль саморегуляции как в учебной, так и в других видах деятельности.

Представляю серию учебных модулей по учебному курсу «Компьютерная графика», для обучения студентов – будущих специалистов в области информационных технологий, которых готовит ТКМП.